



CREAR
CENTRO REGIONAL DE ESTUDIOS
DE
ALTERNATIVAS RURALES

Decreto de Inc. 2388-84

**RIO LIMPIO
LOMA DE CABRERA
REPUBLICA DOMINICANA**

RNC: 4-18-00113-7

Liceo Técnico Río Limpio

**CENTRO REGIONAL DE ESTUDIOS DE ALTERNATIVAS RURALES
(CREAR)
RIO LIMPIO, R. D.**

Programa y Visión Estratégica 2009 - 2014 (5 años)

Agosto 2009

1. BREVE HISTORIA DEL CREAR	3
2. CONTEXTO DEL CREAR	4
3. DESAFÍOS SOCIO-ECONÓMICOS DEL DISTRITO MUNICIPAL DE RÍO LIMPIO, ELÍAS PINA	4
A. EXTREMA POBREZA Y BAJA CALIDAD DE VIDA:	4
B. DÉFICIT EN EDUCACIÓN Y ALTO NIVEL DE ANALFABETISMO	5
C. DÉFICIT EN COMUNICACIÓN Y TRANSPORTE	5
D. EMIGRACIÓN DE LA POBLACIÓN	5
E. PROBLEMÁTICAS INSTITUCIONALES	6
4. DEGRADACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE Y DE LOS RECURSOS NATURALES	6
A. TUMBA Y QUEMA Y DISMINUCIÓN DE LA COBERTURA BOSCOSA	6
5. CUAL ES LA MISIÓN DEL CREAR?	7
6. HAITÍ	7
7. SOSTENIBILIDAD	8
8. CUÁL ES EL PROBLEMA SOCIAL ESPECÍFICO QUE SE ABORDARÁ	9
9. LAS COMUNIDADES ESPECÍFICAS SE BENEFICIARÁN	9
10. OBJETIVOS ESPECÍFICOS PARA LOS PRÓXIMOS 5 AÑOS (2009 AL 2014)	10
11. QUIEN ESTARÁ A CARGO DEL PROYECTO Y ÓRGANO DEL CONTROL	10
12. SOSTENIBILIDAD DEL CREAR	11
13. EVALUACIÓN DEL CREAR	11
14. OTRAS MEDIDAS DE EVALUACIÓN CONTEMPLA:	12
15. PROGRAMAS ESTRATÉGICAS	13
16. PRESUPUESTO PARA LOS 5 AÑOS RESUMIDO	13

1. Breve Historia del CREAR

En 1973, el Cuerpo de Paz de los Estado Unidos en República Dominicana y el Instituto Agrario Dominicano (IAD) iniciaron el Programa para el Desarrollo de la Frontera, estableciendo la Estación Experimental Río Limpio, e introdujeron la agricultura orgánica y la conservación de parcelas como una alternativa de las prácticas de corte y quema que hacían los agricultores de la zona.

El Programa para el Desarrollo de la Frontera, demostró y enseñó la agricultura orgánica y la conservación de la tierra en esta región. En el proceso, la agricultura orgánica fue ampliamente conocida y apreciada por agricultores, agrónomos, grupos de desarrollo rural y oficiales gubernamentales de toda la República Dominicana.

En 1982, la estación experimental Río Limpio fue reorganizada como una Fundación sin fines de lucro y se renombró "Centro Regional de Estudios de Alternativas Rurales" (CREAR). En los años siguientes CREAR estableció en la República Dominicana la primera escuela de agronomía agroecológica técnico- vocacional, con gran cantidad de estudios para hijos e hijas de los agricultores pobres. Muchos graduados de CREAR son, desde que terminaron sus carreras, instructores de campo y especialistas de las fincas orgánicas, mientras las generaciones siguientes se desempeñan en diversas áreas de la agricultura orgánica y la conservación de los recursos naturales o son pequeños empresarios agrícolas, estos continuaron enseñando agricultura orgánica, cultivos y conservación del suelo, proveyendo entrenamiento a cientos de pequeños agricultores en toda la localidad.

Hoy día República Dominicana se encuentra entre los principales países productores y exportadores de productos de la agricultura orgánica. En una nota de prensa publicada el 15 de abril del 2009 por la Secretaría de Estado de Agricultura, indica que el año 2008 las exportaciones de productos orgánicos fueron de \$200 millones de dólares, generando 30,000 empleos directos. Entre los principales productos está el banano, café, cacao y diversas frutas tropicales, siendo el Noroeste, provincias de Monte Cristi y Valverde dos de las principales productoras, especialmente de Banano, pero que prácticamente la práctica de agricultura orgánica se ha extendido por toda la geografía nacional.

En este contexto el CREAR es la única escuela que forma técnicos a nivel de Bachilleres en agricultura Orgánica en la República Dominicana, reconocida por la Secretaría de Estado de Educación como "Liceo Técnico Río Limpio"

A partir del 2005 la escuela confrontó serias dificultades económicas y tuvo que cerrar sus puertas por dos años y medio, siendo en el 2008 cuando se reabrió gracias al apoyo gestionados por los nuevos miembros del Consejo y la Asamblea General, que gestionaron recursos con distintas instituciones nacionales e internacionales. Para el año escolar 2008-2009 el CREAR tiene 17 alumnos de los cuales 8 son hembras y 9 varones y espera recibir un grupo adicional de 25 a 30 nuevos alumnos para el año escolar 2009-2010 aumentando la matrícula a más de 40 estudiantes, cifra esta nunca visto en la historia del CREAR.

Aunque la agricultura orgánica es ahora un importante y desarrollado sector de la economía Dominicana con la participación de grandes y pequeños agricultores en la producción orgánica, este sector es muy limitado por la carencia de técnicos e instructores de campo, necesitando la transferencia de conservación de la tecnología agrícola, a un gran número de pequeños agricultores.

2. Contexto del CREAR

El Distrito Municipal de Río Limpio con su zona geográfica de influencia se esta enfrentando a una situación muy precaria. La agricultura tradicional de tumba y quema forma la base de sustento de las mayorías de las familias, las cuales viven en condiciones de extrema pobreza. Se encuentran pocas alternativas de ingreso o empleomanía. Un gran déficit en la red de la educación, acceso a instituciones de salud, la comunicación y el transporte resulta en un estancamiento del desarrollo comunitario.

En otro lado la cobertura boscosa, la cual garantiza la conservación de suelos y alimentación de las cuencas hidrográficas esta extremadamente disminuida por la práctica de tumba y quema. Esto se manifiesta dentro del perímetro del parque y en las zonas montañosas circundantes. Resultando en disminución y desaparición del caudal de las cañadas y ríos de la cuenca del Río Artibonito, erosión y pérdida de fertilidad de los suelos, desertificación y disminución de las lluvias.

Esta situación produce un círculo vicioso de pobreza y destrucción de la base de sustento, para lo cual el CREAR contribuirá a romper este círculo considerado esencial.

El valle de Río Limpio con sus montañas circundantes presenta un escenario de belleza natural y un gran potencial para el turismo, todavía no aprovechado. Si la practica de tumba y quema, presentando un cuadro de fuegos, humo, conucos quemados y bosque eliminado sigue, el encanto del paisaje en cual se basa el turismo será destruido.

3. Desafíos Socio-económicos del Distrito Municipal de Río Limpio, Elías Pina

a. Extrema Pobreza y baja calidad de vida:

Río Limpio con su 791 hogares (3,800 habitantes) es el distrito municipal mas pobre en todo el país, con 90.4 % (714 de 791) de hogares pobres, y 76.7% de hogares (606 de 791) en pobreza extrema. Esto se compara a los 84.2 % de hogares pobres y 47.6% de la provincia Elías Piña (la provincia más pobre del país). El promedio nacional de pobreza es un 40%.

En Elia Pina solo 39.71% de los habitantes tienen un trabajo formal (promedio nacional 60.7%), estimamos que Río Limpio tiene menos que un 10%, la mayoría de cuales constituyen empleos públicos. La base de sustento es la agricultura con baja producción y productividad. Estimamos que el ingreso promedio en efectivo de los agricultores es menos que RD\$ 25,000 anual, (700 dolares) con 45% de los hogares con un ingreso bajo de RD\$ 10,000 anual. Los sueldos de las

empleomanías privadas están extremadamente bajos. Los pocos trabajos que se ofrecen en el municipio como trabajado domestico, servicio y administración andan entre RD\$ 1500 – 3000 mensual.) Se recuerde que el sueldo mínimo es RD\$ 4,485 según el comité nacional de salarios, para organizaciones medianas, en Río Limpio solamente hay micro negocios.

Esto resulta en una desnutrición crónica (28.5 % de la población de Río Limpio esta desnutrida), especialmente en los niños y jóvenes. Esto afecta negativamente el desarrollo físico y mental. La alimentación esta muy limitada: el cultivo de hortalizas y variedades de frutas es prácticamente inexistente. También acceso a carne y leche es muy limitado. La salud pública ofrece solamente servicios muy básicos.

b. Déficit en Educación y alto nivel de analfabetismo

Aunque el municipio de Río Limpio ofrece un sistema escolar hasta el nivel de bachillerato, hay un gran déficit en el nivel de educación de la población. Estimamos que en el año 2008 se perdió un 35% de clases por la cierra de la escuela

De la población de Río Limpio (5 años y mas), solo un 41% esta alfabetizado. De jóvenes de 5-20 años solamente un 47% saben leer y escribir! Un 28% de estos jóvenes nunca asistieron una escuela. Es decir aunque 72% de los jóvenes asistieron una escuela, solo 47% saben escribir y leer. Solo 4-8% de la población logran una educación arriba del nivel primaria.

Así es muy difícil para la mayoría de la población integrarse a la red de trabajo formal o tener capacidad de superación para mejorar el ingreso del hogar. La agricultura tradicional queda como única alternativa.

c. Déficit en comunicación y transporte

Una sola carretera de 36 Km. Conecta Río Limpio con Loma de Cabrera, el pueblo más cercano. 22 KM de esta carretera no esta asfaltada y en muy mal estado. Fuertes inclinaciones, lodo y zancas en la carretera limitan el acceso, especialmente en tiempos de lluvia. La comunicación telefónica es prácticamente no existente: no hay línea telefónica ni señales de celulares. !Esta situación impide una efectiva integración social y económica al resto del país!

d. Emigración de la población

La provincia de Elías Pina en general muestra un numero grande de emigrantes: 43.7% de la población emigra en buscada de mejora de vida y escapando a la pobreza. Un fenómeno grave es que los habitantes con mejor educación y posibilidad emigran, sacando el mejor potencial humano de la región. Este fenómeno esta muy aparente en Río Limpio. Mas que 90% de hogares tienen todos sus hijos de 18 años adelante viviendo afuera del municipio, mandando efectivo a los residentes para sobrevivir*.

e. Problemáticas Institucionales

Durante los últimos 33 años, se han visto muchas iniciativas y agrupaciones de desarrollo comunitario financiadas por ONG's e instituciones del gobierno dominicano. Una suma grande de dinero (millones de dólares) se han invertido en el municipio. Ejemplos: Proyecto ganadero de monta y remonta, GRAN, proyecto cambio del uso de la tierra, proyectos del antiguo Grupo Antroposofico y más. Las mayorías de estas iniciativas no han logrado ser sostenibles o manifestar los resultados esperados. En una encuesta de 40 familias de Río Limpio, 90% de los mismos perciben que la situación económica, social y ambiental "ha empeorado bastante" desde hace 15 años atrás, y no han sentido impactos positivos de las iniciativas mencionados.

4. Degradación del medio ambiente y de los recursos naturales

a. Tumba y quema y disminución de la cobertura boscosa.

Las zonas circundantes al Parque Loma Nalga de Maco constituyen una continuación para los valiosos ecosistemas boscosos del parque, formando corredores verdes en cuales la flora y fauna nativa se puede desarrollar. Especialmente las zonas montañosas al lado del parque con sus cañadas y ríos tienen una gran importancia para abastecer la cuenca hidrográfica del Río Artibonito. Como estas zonas no están dentro del perímetro del parque, no hay ningún arreglo o seguimiento en el uso apropiado de los recursos naturales.

Hoy se tiene un Plan de Co-Manejo del Parque Nacional "Nalga de Maco" auspiciado por la Secretaría de Estado de Medio Ambiente y Recursos Naturales y la Fundación Frontera Futuro. Se ha creado un Consejo de Co-Manejo del cual el CREAM es miembro junto al SEDDIEL (Antiguo Grupo Antroposófico) que traza las políticas y prácticas en la zona. Ese plan trata de buscar alternativas a los agricultores que trabajan en las tierras muy arriba destruyendo los recursos naturales para poder sobrevivir. El Gobierno esta dando los primeros apoyos a estos agricultores, pero son muy iniciales y todavía no se sabe si darán buenos resultados a largo plazo y si su sostenibilidad es garantizada, pero es un esperanza.

Las prácticas de tumba y quema repetitiva y el uso indiscriminado de herbicidas, especialmente en fuertes inclinaciones están dando como resultado erosión, cesación de cañadas y ríos. Además están siendo afectadas la flora y fauna específicamente por el uso de la herbicida en la región. La productividad agrícola en los últimos 15 años se ha reducido bastante la producción de café era 80 libras por tarea, hoy día es 20 libras por tarea*. 1 cajón (12 libra) de habichuela sembrada dio 20 cajones (240 libras) en la cosecha, hoy día produce 3 cajones * (promedios).

Cada año se esta disminuyendo la cobertura boscosa en estas áreas. Las especies nativas y endémicas están fuertemente disminuidas por el uso de la caza y pesca. Ejemplos de aves: la Cúa, el cuervo, la golondrina verde, la cotorra, la cotorra de sierra y el perico están en peligro de extinción. Otros ejemplos son la jaiba la cual esta mas que 90% reducida, y el dajau (pez) el cual ya no existe.

Sí, CREAR puede recibir un grupo de estudiantes voluntarios, así como ofrecer oportunidades de pasantías. Si existe una necesidad de trabajar y aprender con los alumnos de CREAR, esto se tendría que hacer durante el calendario académico, no obstante, las instalaciones del CREAR están abiertas durante todo el año.

5. Cual es la Misión del CREAR?

La misión del CREAR es ser capaz de ofrecer una educación gratuita, alimentación y vivienda para todos sus estudiantes. Actualmente, los estudiantes no pagan matrícula y para sus comidas, con la excepción de la cena, estos son proporcionados por CREAR. CREAR actualmente no tiene la infraestructura para ofrecer un alojamiento para todos los estudiantes que vienen de fuera de la comunidad de Río Limpio. Al inicio del año escolar 2008-2009, con la ayuda de la comunidad, hemos sido capaces de encontrar estancia para diez estudiantes en casa de familia anfitriona, donde las familias tuvieron la amabilidad de la acogida, ya sea gratuitamente o por un costo nominal. Con esto dicho, sin embargo, se tuvo siete estudiantes que vinieron de fuera de la comunidad y fueron aceptados en la escuela, pero tuvieron que abandonar porque no hemos podido localizar a las condiciones básicas de vivienda y de vida para ellos, y ellos han perdido la oportunidad de una educación. Los diez estudiantes que quedaron vivían con familias de acogida viven ahora en viviendas de alquiler temporal proporcionado por CREAR. CREAR está estudiando el establecimiento de viviendas sostenibles para los estudiantes y una parte de la subvención se destinan a los gastos de estas también.

Con recursos suficientes el CREAR establecerá becas para jóvenes adultos que viven en las comunidades rurales de El Comendador, El Llano, Bánica y Pedro Santana. Todos estos pueblos están en la provincia de Elías Piña - la provincia más pobre de la República Dominicana con el 84,2% de hogares por debajo del nivel de pobreza - de acuerdo con el mapa de pobreza realizado en 2002. En 2007, el Programa Mundial de Alimentos ha elaborado un Atlas de hambre en la República Dominicana e identifica a los municipios que tenían el mayor porcentaje de desnutrición crónica. Según este estudio, El Llano está entre los primeros seis lugares con 31,4% y Río Limpio situado en séptimo lugar, con 28,5%. De estos porcentajes, los grupos de mayor riesgo son los niños y jóvenes de la provincia de Elías Piña. La mayoría de los estudiantes del CREAR son de Elías Piña. Otras provincias que se benefician son Dajabón y Santiago Rodríguez, que tienen un 56,2% y 58,6% de los hogares por debajo de la línea de pobreza, respectivamente.

6. Haití

El norte de Haití también se beneficia en menor escala. Ahora tenemos 4 haitianos, 3 hombres y 1 mujer. Sus familias viven en muy malas condiciones y han estudiado la posibilidad de cambiar su situación mediante el envío de sus hijos e hijas a este lado de la isla para estudiar y este grupo también se beneficiaría del apoyo del programa. Para este nuevo año escolar 2009-2010, 5 nuevos estudiantes haitianos fueron aceptados en CREAR, para tener 9 en total

7. Sostenibilidad

El CREAR también puede generar algunos recursos importantes para su sostenimiento y cuenta con algunas facilidades

El CREAR ha establecido contactos fuertes instituciones con Estado Dominicano, que finalmente es el responsable de educar a sus ciudadanos, pero las condiciones generales de pobreza del país entero impide que todos los ciudadanos tengan oportunidades para educarse, resultando que los mas pobres y sobre todo los campesinos fronterizos viviendo en las montañas son los que menos tienen esa oportunidad, teniendo los mas jóvenes que emigrar a la ciudad a formar cinturones de barrios en extrema pobreza.

1. Ahora que hemos construido el edificio principal, hemos mejorado las instalaciones para ofrecer a corto plazo cursos a otras entidades y grupos. Estamos hablando de un programa de varios cursos para el año 2009 y cada año que se triplicará el número de cursos ofrecidos con relación al 2008. Se tiene aprobado un proyecto para ofrecer entrenamiento a campesinos en el cambio de uso de suelos financiado por el Banco Alemán de Reconstrucción en convenio con la Fundación Frontera Futuro para los años 2009 al 2010. Esta cartera de cursos se estima serán unos 30 en dos años.
2. Ahora que tenemos más profesionales a tiempo completos del personal, podemos atender a un mayor número de cursos y otros servicios como forma de aumentar los ingresos.

Externamente, al CREAR tiene parte de su personal profesional y de apoyo (profesores, instructores y logística) nombrado por parte de la Secretaria de Estado de Educación, aunque el salario asignado es muy ínfimo, menos de 300 dólares mensuales para los profesores y menos de 150 dólares para los instructores y personal de logística, es una importante contribución que garantiza un pago mínimo y la permanencia de los servicios. Se tendrá que luchar en los próximos años para mejorar esta situación

Este personal hay que mejorar sustancialmente su remuneración para que mejore la calidad de la educación y la capacitación que ofrece el CREAR, no se tiene información firmes de un aumento en el presupuesto para 2010, por la crisis económica del país producto de la crisis mundial.

Una pequeña subvención de unos 1,100 dólares mensuales ya se recibe de la Secretaría de Estado de Educación que cubre aproximadamente el 30% del costo de funcionamiento del CREAR. Esta subvención no alcanza para ofrecer un completo de salario al personal como es lo deseado

Sin embargo, el nombramiento de 10 de los 15 personas que trabajan en el CREAR por parte de Ecuación, aun con bajísimos salarios y esta pequeña subvención es un indicación de que hay oportunidades en el futuro, cuando las condiciones económicas del país mejores de aumentar estos niveles y nos da una señal de la importancia que se comienza a dar a este tipo de educación para jóvenes marginales rurales fronterizos del país y de Haití

8.Cuál es el Problema social específico que se abordará

1. Prestación de una educación en zonas rurales marginadas, donde los estudiantes, al graduarse, tienen un certificado de la escuela secundaria y la carrera de técnico medio en la agricultura orgánica. Los estudios muestran que sólo el 2,84% de los estudiantes en Elías Piña asisten a una institución de educación superior. Esto significa que sólo el 2,84% de los jóvenes tienen la oportunidad, si se completa y se gradúan de la universidad, podrán tener acceso al mercado de trabajo como profesionales. El CREAR busca crear las condiciones necesarias para que esta oportunidad se pueda ofrecer más de 50 alumnos anualmente procedentes de todas las zonas rurales circundantes, proporcionándoles educación gratuita en el ámbito de la agricultura orgánica orientado al desarrollo de pequeñas fincas en sus propias comunidades junto a sus familias.
2. Los métodos y las prácticas ambientales. Sin duda, la isla de La Española se encuentra en peligro crítico por el abuso en el uso de sus tierras y los recursos naturales frente a las prácticas tradicionales de tumba y quema, la utilización de insecticidas químicos y plaguicidas, y la grave deforestación para hacer carbón. Sólo menos del 3% es de bosques en Haití y esta realidad no sólo afecta a la isla a nivel local, pero tiene graves efectos ecológicos y ambientales a nivel mundial. Al educar a los nacionales dominicanos y haitianos, CREAR desempeña un papel fundamental en la facilitación de prácticas adecuadas en la ordenación sostenible y responsable social y medioambiental de alternativas y ofrece un apoyo a los esfuerzos por estabilizar la economía de Haití y RD a través de la agricultura sostenible de laderas y la protección de los recursos naturales como los que se encuentran en la cuenca del río y Artibonito.
3. La zona tiene una extrema pobreza, tanto por la forma de pensar como material. Proporcionar una educación gratuita, aprovechando las experiencias del CREAR, puede contribuir al aumento de la conciencia de la planificación a largo plazo y la sostenibilidad. Este objetivo es noble, pero que consideramos inminente a través de nuestro programa que uno de los mayores obstáculos que hemos encontrado al trabajar con los campesinos es la respuesta que ofrecen por su condición de ser muy pobres y no pueden permitirse el lujo de pensar a largo plazo, puesto que su mayor preocupación es por lo que van a comer hoy. A través de la oportunidad de una educación, que reciben formación práctica y visual con una muestra de lo que puede lograrse a través de prácticas ecológicas, nuestros estudiantes pueden transformar sus mentes y el espíritu, y aprovechar oportunidades cuando estén de vuelta en sus propias comunidades.

9. Las comunidades específicas se beneficiarán

El CREAR becas para jóvenes varones y hembras adultos que viven en las comunidades rurales de las provincias Elías Piña, Dajabón y Santiago Rodríguez

10. Objetivos específicos para los próximos 5 años (2009 al 2014)

- a. Obtener una matrícula anual de entre 50 y 60 estudiantes anualmente, que es la actual capacidad máxima de CREAR.
- b. Enseñar y capacitar a la agricultura ecológica para cambiar las prácticas peligrosas convencionales y los métodos tradicionales.
- c. Contribuir a romper el ciclo de la pobreza con la capacitación de los adultos jóvenes en los métodos antes mencionados y el estilo de vida a través de la experiencia en el cambio de liderazgo que nuestros instructores pueden facilitar. Además, desde que en la actualidad existe una creciente demanda de productos orgánicos, nuestros graduados servirán a los agricultores y las explotaciones agrarias.
- d. Los estudiantes aplican sus conocimientos como Técnicos en su propia finca, o en la finca donde están empleados y, por tanto, podrán ampliar y capacitar a otros sobre estas metodologías. Del mismo modo, los individuos o grupos que vienen a CREAR para cursos de corta duración saldrán con este conocimiento que puedan practicar en sus propias fincas.
- e. Lograr la sostenibilidad a largo plazo de la oferta del programa. Debido al hecho de que ofrecemos la educación gratuita no se puede pretender ser totalmente auto-sostenible, pero en 5 años, nuestro plan es ser capaz de sostener la escuela sin ser dependiente de fondos de la financiación internacional. Vamos a mantener una relación contractual con la Secretaria de Educación para lograr mantener el apoyo económico incrementado para una parte de los programas, de esto ellos se han comprometido a hacerlo. Además Sin embargo, esperamos que para generar ingresos a corto plazo se prepara una oferta de cursos adaptados y dirigidos a otras entidades y grupos que están mostrando un mayor interés por las prácticas del CREAR ahora que tenemos las instalaciones adecuadas para profesores y para ejecutar estos cursos. Además, el componente de prácticas de estudiantes que trabajan en la finca y la tierra del CREAR, nos permite tener una mayor cantidad y calidad de la producción de bienes para vender a la comunidad y fuera de los mercados, así como para el auto-consumo. Se están introduciendo nuevas tecnologías de producción orgánicas intensivas a través de invernaderos que se convierten en modelos de pequeñas empresas para los estudiantes

11. Quien estará a cargo del Proyecto y Órgano del Control

El órgano de control, seguimiento y supervisión es le Consejo de Dirección, el cual se reúne cada 4 meses para dar seguimiento a el cumplimiento de las metas y objetivos. Este consejo esta electo por 3 años, este 2009 es el 2do año. Elpidio Ulloa, es el Presidente de la Junta de Consejo. Desde esta posición, el Sr. Ulloa informa directamente a la Junta que está formada por siete miembros. Además, la Asamblea se reúne una vez al año y este se compone de 19 miembros.

Se cuenta con un Contador Público Autorizado, quien es la responsable de del diseño de las medidas de administración y contabilidad del CREAR.

12. Sostenibilidad del CREAR

Se ha establecido una estrategia diversificada para lograr el más alto nivel de sostenibilidad del CREAR. Las principales acciones son:

- a. Firmar contratos o convenios con otras instituciones para acoger cursos de formación para agricultores y técnicos del sector agrícola. Hemos iniciado conversaciones con INFOTEP (Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional) en este aspecto. INFOTEP es un organismo del gobierno dedicado a la formación técnico profesional. Ya se tiene el 2009 un convenio con la Fundación Frontera Futura para Ofrecer todos los entrenamientos de cambio de uso de suelo en el marco del proyecto con los Alemanes y del Plan de Co-manejo del Parque Nalga de Maco por dos años (2009 al 2010)
- b. En reunión celebrado el 28 de abril del 2009, se estableció cuotas de colaboración en forma de donaciones de ex alumnos. Actualmente, los alumnos se componen de 126 miembros. Esto serviría como una forma de que los ex-alumnos puedan contribuir a su Alma Máster. Hemos iniciado un diálogo con estos miembros y se ha recibido receptividad a esta idea.
- c. Establecer cuotas de colaboración de donaciones de los miembros de la Asamblea y la Junta de Directores. Ya fue establecido en la reunión del consejo.
- d. La contribución directa de la Secretaría de Educación de los subvenciones mensuales que fue iniciada en enero del 2009 y se buscará aumentos para el 2011 en adelante
- e. Promover y desarrollar el ecoturismo en la comunidad de Río Limpio, junto a SEDDIEL (Servicio Dominicano de Desarrollo Integral Eco turística Local), una organización de base comunitaria que está centrada por completo en este esfuerzo.
- f. Finalizar la contratación de personal de acuerdo con la Secretaria de Educación.

El CREAR necesita lograr mayor desarrollo de la producción orgánica orientada al mercado, como parte de la estrategia de sostenibilidad y para el efecto demostrativo para motivar a los que allí se capacitan a su fomento. El café orgánico es una alternativa probada, la producción de vegetales y hortalizas, no necesita mucha extensión de tierra para ser rentable, las fincas de producción maderera y los abonos orgánicos orientados al mercado, son también dos opciones probadas. Para estas opciones y otras el CREAR cuenta con unas 10 ha. La cual apenas está desarrollada solamente 3 ha. Como finca demostrativa de capacitación y resto se encuentra en estado natural de explotación con muy bajo nivel de retorno.

13. Evaluación del CREAR

El CREAR ha establecido una política de mejoramiento continuo y para ese objetivo se realizarán evaluaciones anuales en varios niveles:

Primer nivel: Al más alto nivel en cumplimiento de las metas generales que establece la Asamblea y la Junta Directiva, para los años 2008 hasta el 2014

1. Mejorar la infraestructura del Centro, lograda en un 50%
2. Reabrir la escuela. Logrado en agosto del 2008 con 18 estudiantes
3. Ampliar la base de financiación del CREAR. Logrado y en proceso de ampliación

4. Nombrar el personal por parte de varias instituciones del Estado Dominicano. Logrado con salarios mínimos en un 60% por la Secretaria de Ecuación, el Consejo Dominicano del Café y la Secretaría de Estado de Medio Ambiente y Recursos Naturales
5. Ofrecer becas de estudios a unos 50 alumnos y alumnas por año. Logrado en un 36%, las becas que se ofrecen actualmente es parcial en un 60%
6. Fortalecer las estructuras y los órganos institucionales. En proceso, logrado hacer todas la reuniones del Consejo cada 4 meses y las Asambleas en los últimos 2 años

Segundo Nivel: El programa de Educación se evaluará cada 6 meses, las mediadas de evaluación contemplan:

- El rendimiento académico de los estudiantes del CREAMAR en ese periodo, utilizando las herramientas de evaluación como pruebas escritas y orales y prácticas de evaluación.
- Medida de las actitudes y las perspectivas de los estudiantes en relación con la agricultura orgánica frente a la agricultura tradicional
- La evaluación y el asesoramiento de nuestros profesores y formadores sobre el terreno a través de evaluaciones formales e informales realizadas por los estudiantes y directores
- En la sección "sostenibilidad" que se enumeran antes.
- Medir la demanda de nuevos estudiantes para el ingreso al CREAMAR, se espera que se incremente la demanda cada año en mas del doble que el primer año que fue de un poco mas de 40 y aceptamos solamente 18
- Tasa Ausentismo y deserción escolar.
- Evaluación externa de las organizaciones y personalidades de la comunidad estipulando sus observaciones directas sobre el programa.

14. Otras medidas de evaluación contempla:

- a. Se evaluará la demanda de nuevos estudiantes. La demanda indica que la promoción y la reputación positiva del CREAMAR. Además, la capacidad de CREAMAR para recibir a más estudiantes indica la mejora de las instalaciones y la estabilidad financiera.
- b. Alto porcentaje de retención del número de estudiantes en cada clase versus número inscrito en el comienzo de cada programa.
- c. Porcentajes de estudiantes que son promovidos mediante pruebas (Pruebas Nacionales).
- d. A largo plazo volumen de negocios, fincas o empleos como resultados de la formación del CREAMAR.
- e. El porcentaje de estudiantes graduados que encuentran trabajo en su campo en consonancia con la formación recibida
- f. Satisfacción del estudiante con respecto a su educación y las necesidades prácticas.
- g. A largo plazo mejora de las condiciones de vida en los hogares donde los estudiantes regresar a vivir como resultado de su experiencia educativa.

Para el CREAMAR alcanzar estos logros necesita consolidar sus mecanismos institucionales y financieros, madurar las estrategias y prácticas, posesionarse en un rango mayor a su entorno que le permita ampliar y consolidar los vínculos con instituciones del país y a nivel internacional, por eso esta visión estratégica requiere no menos de 5 años.

15. Programas Estratégicas

1. Programa de Educación Técnico Profesional para Jóvenes en Agricultura Orgánica matrícula de 50 jóvenes por año. Ingresarán 25 nuevos estudiantes cada año y se estiman que egresarán unos 22 a 23 técnicos, para un total de 85 a 90 egresado en 5 años
2. Programa de capacitación y extensión en agro ecología para agricultores de la zona, varias temáticas de uso racional de los recursos naturales y prácticas apropiadas para la conservación. 200 agricultores por año. Cerca de 1,000 agricultores de la montaña serán capacitado y entrenados como líderes de la adopción de tecnología en el cambio de uso del suelo a sistema amigable con el medio ambiente y agricultura orgánica en 5 años
3. Programa Jóvenes emprendedores, para apoyar a los egresados del CREAR a establecer sus propias fincas orgánicas comerciales; 10 emprendedores por año. Cerca de 50 nuevos pequeños empresarios ex alumnos del CREAR contarán con su propias fincas orgánicas comerciales
4. Programa de Eco turismo y desarrollo de fincas comerciales del CREAR. Al menos 5 ha. De las tierras del CREAR serán incorporadas a la producción comercial de café, madera y eco turismo.

16. Presupuesto para los 5 años Resumido

Renglón	Total RD\$	Solicitado	Aporte Local
A Personal	27.462.500	12.220.000	15.242.500
B Administración y Funcionamiento	7.194.000	2.695.000	4.499.000
Sub Total	34.656.500	14.915.000	19.741.500
Porcentaje	44	43	57
C Inversiones			
1 Equipamiento	6.985.000	5.428.500	1.556.500
2 Infraestructura	11.550.000	6.490.000	5.060.000
3 Fondo Rotatorio (Jóvenes Emprendedores)	20.000.000	20.000.000	-
4 Ecoturismo y Desarrollo de Finca	6.187.500	4.977.500	1.210.000
Sub Total	44.722.500	36.896.000	7.826.500
Porcentaje	56	82	18
Total RD\$	79.379.000	51.811.000	27.568.000
Total Dólares	2.204.972	1.439.194	765.778
Porcentajes	100,00	65	35